

Ramisul De-geuri Matematice
DLI) învață Cunoștințe
Cunoștințe Cunoștințe Diverse
Cunoștințe Cunoștințe Liniare
Cunoștințe Cunoștințe Matematice
Inventarii SHUTTERSTOCK.com și Vetta/YouTube

Rodica Chiran • Mihaela-Ada Radu

MATEMATICĂ

caiетul elevului

Pentru clasa a IV-a

IV-a caietul este destinat elevilor de clasa a IV-a și îndemnă la dezvoltarea și dezvoltarea abilităților matematice. În caiet se încurajează dezvoltarea gândirii logice și practice și capacitatea de a aplica noțiunile abstracte în concretul înconjurător. Plasarea în contextul viata cotidiană și în contexte familiare, favorizează cultivarea interesului și curiosității pentru matematică, contribuind la reușita formarea unor atitudini pozitive față de matematică și de matematicele de orice fel și, prin acestea, la dezvoltarea personală.

Urmând pasii indicați de lucru, elevul va învăța să rezolve problemele propuse pe neobișnuite, iar treptat, să devină mai înțelept și mai rezilient, să realizeze eforturi, însă cu bucuria de a învăța și să crească înaintea fazi de departe. O recomandare finală: să se joace și să se joace mult cu copiii și parintii.



I. Recapitularea cunoștințelor din clasa a III-a	4
II. Numere naturale în concentrul 0 – 1 000 000	
1. Numerele naturale de la 0 la 10 000. Formare, citire, scriere, comparare, ordonare, rotunjire	8
2. Formarea, citirea și scrierea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000	10
3. Compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 1 000 000	11
4. Scrierea numerelor cu cifre romane	13
5. Să exersăm	15
III. Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000	
1. Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 10 000. Proprietăți	16
2. Aflarea numărului necunoscut	17
3. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 1 000 000, fără trecere peste ordin	18
4. Adunarea și scăderea în concentrul 0 – 1 000 000, cu trecere peste ordin	20
5. Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate	22
6. Probleme	24
7. Să exersăm	25
IV. Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000	
1. Înmulțirea în concentrul 0 – 10 000. Proprietățile înmulțirii	26
2. Înmulțirea cu 10, 100, 1 000	27
3. Înmulțirea unui număr de o cifră cu un număr de mai multe cifre	28
4. Înmulțirea unui număr de două cifre cu un număr de mai multe cifre	29
5. Înmulțirea unui număr de trei cifre cu un număr de trei sau patru cifre	31
6. Probleme cu operații de înmulțire	32
7. Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate	34
8. Să exersăm	35
V. Împărțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 100	
1. Împărțirea dedusă din tabla înmulțirii	36
2. Împărțirea unui număr de două cifre la un număr de o cifră, cu rest 0	37
3. Împărțirea unui număr de cel mult două cifre la un număr de o cifră, cu rest diferit de 0	38
4. Împărțirea când deîmpărțitul și împărțitorul au două cifre	39
5. Probleme cu operații de împărțire	40
6. Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate	41
7. Probleme care se rezolvă prin metoda figurativă	42
8. Metoda comparației	43
9. Metoda mersului invers	44
10. Să exersăm	45
VI. Împărțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000	
1. Împărțirea unui număr mai mic decât 1 000 la un număr de o cifră	46
2. Împărțirea unui număr mai mic decât 1 000 la un număr de două cifre	47
3. Împărțirea unui număr mai mic de 10 000 la un număr de o cifră	48
4. Împărțirea unui număr mai mic de 10 000 la un număr de două cifre	49
5. Împărțirea numerelor naturale la 10, 100, 1 000	50
6. Împărțirea unui număr mai mic de 1 000 000 la un număr de o cifră	51
7. Împărțirea unui număr mai mic decât 1 000 000 la un număr de două cifre	52
8. Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde și pătrate	53
9. Probleme cu operații de împărțire	54
10. Să exersăm	55

VII. Fracții cu numitorul mai mic sau egal cu 10 sau cu numitorul egal cu 100

1. Diviziuni ale unui întreg	56
2. Fracții subunitare, echivalentare, supraunitare	57
3. Compararea și ordonarea fracțiilor	59
4. Adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor	60
5. Scrierea procentuală	62
6. Probleme	63
7. Să exersăm	65

VIII. Elemente intuitive de geometrie

1. Punct, linie dreaptă, linie frântă, linie curbă, semidreaptă, segment	66
2. Unghiuri	67
3. Drepte paralele; drepte perpendiculare	69
4. Triunghiul	71
5. Pătratul și dreptunghiul	73
6. Paralelogramul și rombul	75
7. Cercul	77
8. Axa de simetrie	78
9. Aria unei suprafete	80
10. Cubul și paralelipipedul. Volumul cubului și paralelipipedului	81
11. Piramida	83
12. Cilindrul, conul, sfera	84
13. Exerciții de orientare spațială. Hărți	85
14. Probleme cu elemente de geometrie	86
15. Să exersăm	88

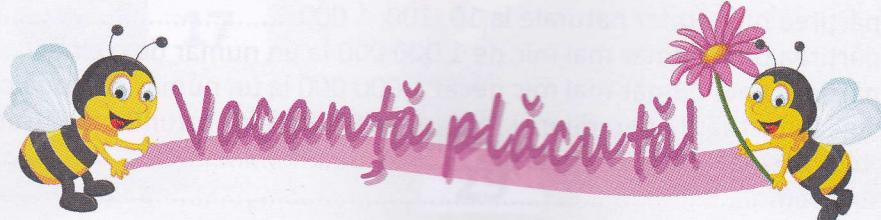
IX. Unități și instrumente de măsură (I)

1. Unități de măsură pentru lungime	89
2. Unități de măsură pentru volumul lichidelor	91
3. Unități de măsură pentru masa corpurilor	93
4. Probleme cu unități de măsură	95
5. Să exersăm	96

X. Unități și instrumente de măsură (II)

1. Unități de măsură pentru timp (I)	98
2. Unități de măsură pentru timp (II)	99
3. Unități de măsură monetare	100
4. Probleme cu unități de măsură	101
5. Să exersăm	103

XI. Recapitulare finală	105
Matematica prin joc	109



I. Recapitularea cunoștințelor din clasa a III-a

- 1** Încercuiește mingile ale căror numere au cifra zecilor jumătate din cifra sutelor. Află suma lor.

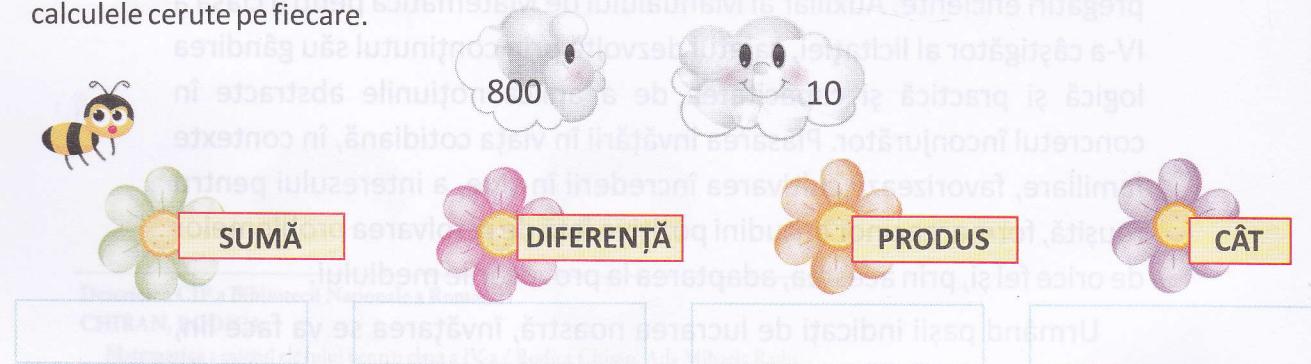


- 2** Câte kilograme de fructe de pădure a cules fiecare copil, dacă Florina a cules de două ori mai mult decât Ștefan?



18 kg			

- 3** Folosind cele două numere scrise pe norișori, albina trebuie să treacă din floare în floare realizând calculele cerute pe fiecare.



- 4** Programul muzeului este de la ora 13^{h} până la ora 19^{h} .

Cât timp mai au la dispoziție pentru vizitare Daria și colegii ei? Exprimă durata în ore, apoi în minute.



- 5** Câte triunghiuri are mozaicul?



- 6** Află câți kilometri a parcurs în ultimele două zile mașina scriind numărul:



- 7**



Calculează cât este lungimea bazinului, dacă perimetrul este de 60 de metri.

8

Calculează și află care este balonul fiecărui copil.



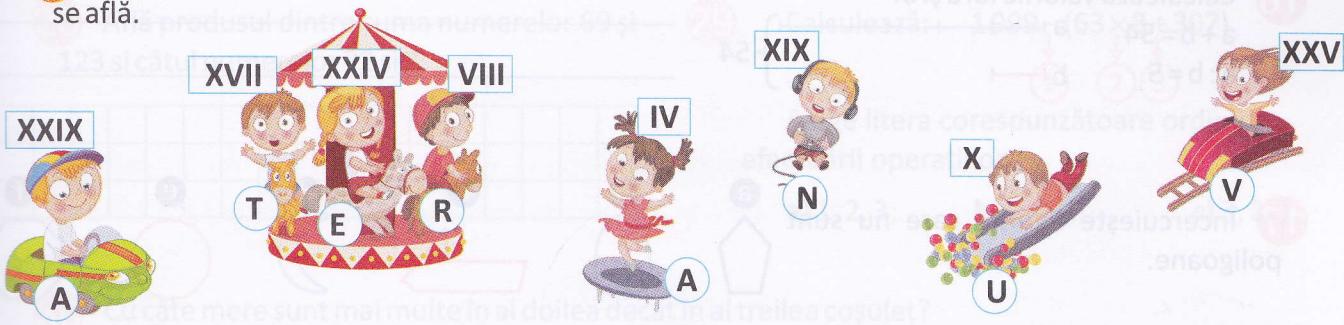
$$100 : 10 : 5 \times 8 : 2 + 897 =$$



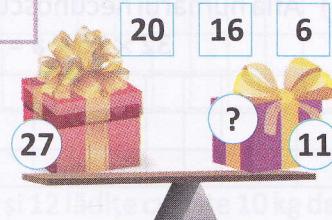
$$10\ 000 - 799 \times 3 - 2\ 456 =$$

$$28 \times 17 + 96 \times 9 - 81 : 9 =$$

9 Scrie în ordine descrescătoare numerele copiilor, pentru a afla numele parcului de distracții în care se află.



10 Care dintre pachete se află în cutia mov? Încercuiește-l.



11

R 2 483

E 9 898

G 901

I 9 001

11

Ordonează crescător numerele de pe etichete pentru a descoperi numele unor insecte.

A 2 395

R 6 077

T 9 433

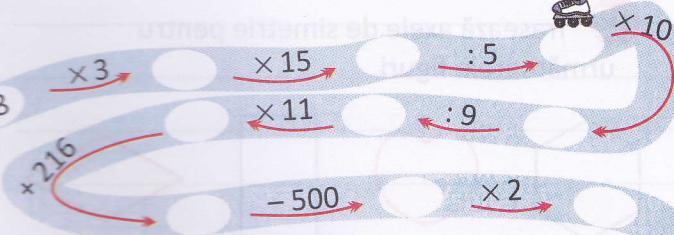
A 3 999

G 2 639

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



12 Ajută-i pe Liana și Ovidiu să parcurgă traseul pe role, aflând numerele care lipsesc din casete.





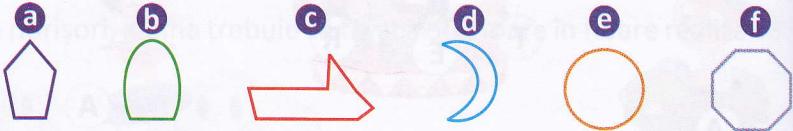
13 La cîtul numerelor 81 și 9 adună produsul numerelor 52 și 17.

14 La jumătatea numărului 36 adaugă sfertul lui 80.

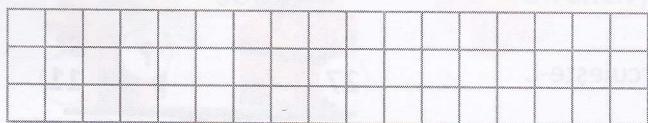
15 De câte ori este mai mare diferența numerelor 820 și 800 decât câtul numerelor 20 și 10?

16 Calculează valorile lui a și b:
 $a + b = 54$ a 
 $a : b = 5$ b 

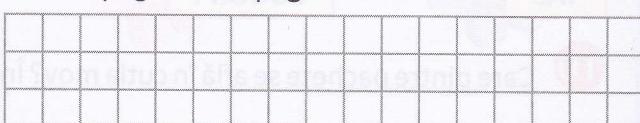
17 Încercuiește figurile care nu sunt poligoane.



18 Află numărul necunoscut:
 $32 \times 16 + a = 1\ 000$



19 Ana a citit $\frac{3}{4}$ dintr-o carte și mai are de citit 47 de pagini. Câte pagini are cartea?



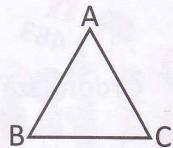
20 Într-o lădiță sunt 60 de piersici și prune. Câte sunt de fiecare, dacă prunele sunt de două ori mai multe?



$$\boxed{21} \quad AB = AC = BC$$

$P =$ răsturnatul lui 72

$AB =$



22 Trasează axele de simetrie pentru următoarele figuri.



23 Ordenează crescător unitățile de măsură de pe etichete.

dam **mm** **km** **cm** **m**

24 Ordenează descrescător unghiuurile:



25 Dacă anul școlar începe luni

15 septembrie, ce zi a săptămânii va fi pe 30 septembrie?

Septembrie

LUND
15

Află câți lei a economisit Laura în pușculiuță.

27 Se dau numerele: 2 578; 3 509; 6 000; 1 701.

- a) Ordenează crescător numerele date.
 - b) Calculează diferența numerelor pare.
 - c) Află suma numerelor impare.

28 Află produsul dintre suma numerelor 69 și 123 și câțiva numerelor 72 și 8.

29 Calculează: $1\,999 - (63 \times 8 + 307)$

1 2 3

Alege litera corespunzătoare ordinii efectuării operațiilor.

- a) 1, 2, 3; b) 2, 3, 1; c) 3, 2, 1.

30 Cu câte mere sunt mai multe în al doilea decât în al treilea coșuleț?



A blank 10x10 grid for drawing or plotting.

31 La un magazin de fructe s-au adus 25 de lădițe cu câte 7 kg de mere și 12 lădițe cu câte 10 kg de gutui. Câte kilograme de fructe s-au adus?

32 Completează tabelele.

a	b	$a+b$	$a-b$
2 317	716		
7 253	415		mam

a	b	$a \times b$	$a : b$
63	9		
90	9		

33 Care este perimetrul pătratului?

